

瑪利諾神父教會學校（小學部）12~13 年度校務計劃書

關注事項（一）通過建構校本課程及優化教學策略，培養學生自主學習能力及閱讀習慣。					
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化中文科語文教學策略，繼續進行各級校本單元設計，因應不同的學習目標，培養學生的自學能力及閱讀習慣。	9/12-6/13	<ol style="list-style-type: none"> 按中文科縱向與橫向的課程規劃，編排各單元及教學內容，並於自學單元中培養學生的研習、解難、自我管理及運用資訊科技的能力。 繼續參加香港大學中國語文教與學主題學校網絡計劃，與支援老師進行協作，採用學生為本的教學策略，推行識字及故事書課程，提升學生的自學能力及閱讀習慣。 	<p>檢視及進行各級單元設計中有否培養學生的研習、解難、自我管理及運用資訊科技的能力</p> <p>觀察及評估學生的表現</p>	課程主任 中文科主任及科任老師	
2. 透過優化英文科校本閱讀課程，培養學生的閱讀習慣。	9/12-6/13	<ol style="list-style-type: none"> 定期檢視校本閱讀課程，優化教學策略。 70%或以上學生能投入閱讀課堂活動，培養閱讀習慣。 	<p>檢視英文科校本閱讀課程</p> <p>觀察</p>	英文科科主任及英文科老師	

關注事項（一）通過建構校本課程及優化教學策略，培養學生自主學習能力及閱讀習慣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過建構校本網上閱讀及寫作平台，培養學生的自主學習能力。	10/12 – 6/13	1.定期檢視校本網上平台。 2.70%或以上學生能積極參與閱讀及寫作練習,培養自主學習能力。	檢視校本網上平台 觀察及統計	英文科科主任及 英文科老師	
4. 在圖形與空間及度量的範疇，優化教學策略，提高學生思維能力，培養學生的自主學習，並照顧不同學習能力的學生需要。	9/12 – 6/13	50%學生曾到數學角進行自學。	統計曾到數學角進行自學的學生人數	數學科老師	
5. 通過常識科校本課程，利用合作學習及高層次提問技巧等教學策略，提升學習效能。	9/12 – 7/13	70%學生能在合作學習過程中積極參與；65%學生在高層次提問當中認真思考嘗試回答	教師觀察	常識科教師	
6. 通過學生課前預習，搜集有關資料，培養學生的自學能力。	9/12 – 7/13	70%學生在指定的課題中，能運用自學能力，完成預習。	教師觀察	常識科教師	

關注事項（一）通過建構校本課程及優化教學策略，培養學生自主學習能力及閱讀習慣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7. 優化校本課程，通過高層次的提問技巧和合作學習等教學策略，提升學生的創意思維能力。	9/12—6/13	1. 70% 學生能在合作學習中運用協作技巧進行討論，提昇創作技巧。 2. 70% 學生在高層次提問技巧提升學習效能。	教師觀察	視藝科老師	
8. 透過普通話科活動增強學生聽、說的學習能力，並提高他們對普通話的興趣，引發他們自主學習。	9/12—7/13	透過普通話科活動提高學生學習普通話的興趣和聽、說普通話的能力。80%或以上的學生參與各項學習活動。當中 80% 有興趣參與活動，15% 學生願意參與活動，5% 肯參與活動。	觀察、問卷	普通話科老師	問卷
9. 通過宗教科校本課程及優化教學策略，利用合作學習及高層次提問技巧等教學策略，提升學習效能。	9/12—7/13	1. 根據學生在測驗或考試卷的表現；教師將會針對學生的弱項，利用同儕備課時段探討更適合學生的教學策略。 2. 70% 學生能在合作學習過程中積極參與；55% 學生在高層次提問當中認真思考，並將宗教科所學的知識，應用於日常生活	科任老師統計學生的測驗及考試成績。如有需要，便會在測驗、考試後作出檢討。 教師觀察	宗教科教師	測驗及考試卷 全年共四次

關注事項（一）通過建構校本課程及優化教學策略，培養學生自主學習能力及閱讀習慣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		中。			
10. 通過學生閱讀宗教科專書，培養學生的自學能力及閱讀習慣。	9/12—7/13	70%學生能在指定的專書工作紙上，完成所指定的內容，反映學生自主學習能力及閱讀習慣。	教師觀察	宗教科教師	一至六年級專書及專書工作紙
11. 通過同儕備課優化學教策略，加入自主學習元素，提升學習效能。	9/12—7/13	各級均能完成指定的課堂設計並提供相關的自學材料供學生進行自主學習。	統計各級的課堂設計教案及自學材料數量。	電腦科老師	
12. 推行圖書課校本課程，優化教學策略，運用不同的閱讀策略，鼓勵及協助學生進行閱讀。	9/12—5/13	65%學生能運用閱讀策略進行閱讀。	教師觀察學生平日課堂學習表現；學生完成的工作紙作評估。	圖書館老師	閱讀工作紙
13. 通過閱讀獎勵計劃—「瑪小書蟲閱讀護照」，鼓勵學生培養閱讀習慣。	9/12—5/13	80%學生能完成閱讀獎勵計劃銅獎要求。	教師根據閱讀紀錄冊所做練習數量、記錄進行評估，觀察圖書借閱情況。	圖書館老師	閱讀紀錄冊 禮物 印章

關注事項（一）通過建構校本課程及優化教學策略，培養學生自主學習能力及閱讀習慣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
14. 鼓勵學生多閱讀及培養良好的閱讀態度，鼓勵同學積極參與各種閱讀活動。	10/12—5/13	1. 60%學生在午息到中央館借閱圖書。 2. 60%學生積極參與「天天細閱」活動。 3. 70%學生在閱讀冊內的「態度評核」獲「良好」的正面評價。	教師根據閱讀紀錄冊的記錄數量進行評估，觀察圖書借閱情況，及觀察同學參與情況及統計參與人數。	圖書館老師	閱讀紀錄冊 禮物 印章
15. 建立「大話書蟲」讀圖書活動，培養閱讀習慣。	10/12—5/13	50%學生在午息到中央館借閱圖書。	教師觀察同學參與情況及統計參與人數。	圖書館老師	閱讀紀錄冊 圖書 禮物、印章
16. 利用高階思維提問技巧，協助學生提高思維能力。	9/12—7/13	協助不同能力的學生發展不同層次的思維及回答題目的技巧。	觀察學生課堂表現及參加活動情況。	資優教育組及全體老師	各科同儕備課記錄
17. 「各展所長」開辦不同的活動，提高學生的協作能力，獨立思考及解難能力，以培養學生自主學習的能力。	9/12—7/13	超過 65%學生及家長認為參加「各展所長」興趣班後，學生的協作能力、獨立思考及解難能力有所提升。	學生及家長問卷	各展所長組	

關注事項（一）通過建構校本課程及優化教學策略，培養學生自主學習能力及閱讀習慣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
18. 於「午間活動」興趣小組中，開辦不同類型的活動，培養學生多方面興趣及多元智能的發展，促進學生自主學習。	9/12—7/13	超過 70%教師認為參加「午間活動」能培養學生多方面興趣及多元智能的發展，促進學生自主學習。	老師觀察及問卷	午間活動組	
19. 通過網上自學平台，培養學生自主學習能力	9/12—7/13	為各科組建立網上自學區，每科提供最少兩項自學課程。	統計網上自學區的校本自學課程數量	資訊科技小組	

關注事項（二）培養學生成為包容體諒、愛護環境的孩子。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進行品德教育，將包容、體諒別人及愛護環境的價值觀融入中文科的學習範疇中。	9/12-6/13	1. 閱讀教學中，強化包容和體諒別人的觀念。 2. 在課程中融入愛護環境的價值觀。 3. 寫作練習包含有關價值教育的題材。	教師觀察 評估學生的習作表現 檢視寫作練習	中文科主任及 科任老師	
2. 透過英文科課堂活動，推行品德教育，培養學生成為懂得包容體諒，愛護環境的孩子。	9/12-6/13	70%或以上學生能投入英文課堂活動，展示包容體諒，愛護環境的態度。	觀察	各級英文科老師	
3. 透過「三分鐘英語」及英文科壁報活動，推行品德教育，培養學生成為懂得包容體諒，愛護環境的孩子。	10/12-6/13	1. 80%或以上學生能積極投入「三分鐘英語」表演活動，提升包容體諒和愛護環境的素質。 2. 80%或以上學生能積極參與英文科壁報活動。其中60%或以上學生能答對所有題目，提升包容體諒和愛護環境的素質。	觀察 觀察及統計	各級英文科老師	

關注事項（二）培養學生成為包容體諒、愛護環境的孩子。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 通過各級常識科對應的德育課程內容推行品德教育，培養學生成為一個懂得包容體諒的孩子。	9/12-7/13	100%小一至小六各級每學期最少參與一次與品德教育相關的課堂分組討論；80%學生能認識如何成為一個懂得包容體諒的孩子。	教師觀察及課堂提問	常識科教師	
5. 通過常識科種植比賽，讓學生懂得照顧及愛護植物，培養學生實踐綠化環境的生活。	10/12-12/12	100%學生對種植盆栽有基本認識，其中65%學生對種植感興趣。	種植工作紙及種植評估表	常識科教師	
6. 透過環保大使計劃，提高學生的環保意識，培養學生實踐環保生活習慣。	9/12-7/13	70%學生能掌握環保的概念；70%的環保大使透過其職責對環保有更深的認識。	教師觀察、環保大使自我評估表	常識科教師	
7. 透過協助推行課室廢物分類回收計劃，培養學生於日常生活中實踐廢物回收的習慣。	9/12-7/13	60%學生能掌握廢物分類的概念；70%的環保大使透過其職責協助廢物分類回收，養成良好的廢物回收習慣。	教師觀察、環保大使自我評估表	常識科教師	

關注事項（二）培養學生成為包容體諒、愛護環境的孩子。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
8. 透過全校參與圖畫比賽，培養學生成為愛護環境的孩子。	2/13-3/13	75% 學生的學習表現及所交作品均符合主題－愛護環境，學生能發揮創意完成創作。	問卷	視藝科老師	
9. 透過教授詠唱有關歌曲，培養學生包容和體諒別人的品德。	9/12-7/13	90%學生能以正確態度唱出歌曲。	課堂觀察	音樂科任老師	歌譜
10. 音樂科教授誦唱有關環保歌曲，培養學生環保意識。	9/12-7/13	90%學生能以正確態度唱出歌曲。	課堂觀察	音樂科任老師	鐳射影碟及歌譜
11. 於體育課堂上或藉著各類型的體育活動及比賽，鼓勵學生包容和體諒別人，以及教導學生愛護環境。	9/12 - 7/13	75%學生在上課時能懂得包容和體諒別人。80%學生能愛護環境及實踐環保生活習慣。	課堂觀察	體育科老師	

關注事項（二）培養學生成為包容體諒、愛護環境的孩子。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
12. 藉着宗教科的課程，培養學生成為一個懂得包容和體諒別人的孩子。	9/12-6/13	從課堂的提問及做作業的表現，有 80% 學生明白有關包容和體諒別人的課題的內容	統計各級學生在有相關課題做作業的表現在課堂上提問學生對有關課題的意見並記錄下來。	宗教科老師	宗教科作業
13. 配合課堂教學及學校網頁，為學生提供正確的資訊素養培訓，讓學生能在群體中通力合作，彼此包容，共同追求及創造知識。	9/12-7/13	各級的教學進度表均加入了資訊素養元素，學校的網頁亦提供了相關的項目內容。	檢視各級的教學進度表，統計網頁中相關內容的數量	電腦科老師及網頁小組	
14. 圖書課推介 500、600、700 類圖書以配合環保校園，介紹各種環保、愛護環境及循環再造等方法。	9/12-5/13	80% 同學主動借閱相關圖書及分享閱讀心得。	觀察同學課堂分享閱讀心得的情況，及統計圖書借閱情況。	圖書館老師	圖書 統計借閱量表

關注事項（二）培養學生成為包容體諒、愛護環境的孩子。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
15. 通過圖書助理員組織，讓學生透過服務他人養成包容和體諒的正面價值觀。	9/12-5/13	70%助理員積極協助老師維持館內秩序、主動工作、並樂意協助老師和同學，積極投入助理員職務，熱心服務，建立包容和體諒的正面價值觀。	觀察助理員服務情況，口頭收集意見	圖書館老師	助理員當值表
16. 透過培訓活動，培養風紀隊員和班長在執行職務時以包容體諒處理同學行為問題。	9/12-5/13	100%風紀隊員及班長完成相關培訓活動，並承諾以包容體諒處理同學行為問題。 全校50%的學生認同風紀隊員和班長在執行職務時以包容體諒處理同學行為問題。	教師觀察 訪問 問卷調查	訓導組	
17. 透過校本輔導活動：瑪小獎賞存摺，以印章獎勵學生，培養「包容體諒、愛護環境」的品德。	10/12-6/13	1. 全校學生能透過活動(如存摺、周會、展板和校訊等)接收「包容體諒、愛護環境」的訊息。 2. 全校性輔導活動參與率達70%以上。	參與人次統計 學生情意及社交問卷調查 工作小組檢討	輔導組	瑪小獎賞存摺禮物

關注事項（二）培養學生成為包容體諒、愛護環境的孩子。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
18. 透過「齊來建立無煙社區計劃」，培養學生對反吸煙的正面價值觀，做個愛護健康及保護環境的好孩子。	9/12-5/13	1. 100%學生出席「無煙」講座。 2. 學生代表積極參加「無煙大使」活動。 3. 與同區中學合辦「無煙攤位遊戲」。	統計 觀察 完成設計攤位遊戲	健康教育組	
19. 開展全校性的有機耕種計劃，幫助學生實踐環保的生活習慣。	9/12-7/13	參與各級均能成功完成耕種計劃，各同學均有機會到平台耕地親身種植蔬菜。	監察有關活動項目的推行情況。	環保教育組	
20. 推行減廢轉贈計劃，培養學生成為包容體諒，愛護環境的孩子。	9/12-7/13	全校有超過50%的同學參與有關活動。	統計收集的轉贈物件數量	環保教育組	
21. 加強環保大使職能，鼓勵學生主動參與清潔校園的工作。	9/12-7/13	超過50%的學生認為環保大使的工作能令校園的清潔狀況得到改善。	以問卷形式收集學生意見	環保教育組	

關注事項（二）培養學生成為包容體諒、愛護環境的孩子。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
22. 通過學生領袖訓練計劃，讓學生透過策劃工作、團隊合作、服務他人等範疇來培養包容和體諒別人。	5/13-7/13 <small>（日期會因應申請是否成功而調動）</small>	能表現出包容體諒的態度，80%學生完成活動及達到計劃指標。	觀察學生課堂表現及參加活動情況，利用面談收集意見。	資優教育組	教材、物資、活動費用
23. 通過「共通能力提升課程」，讓學生透過活動來培養包容和體諒別人。	10/12-2/13	能表現出包容體諒的態度，80%學生完成活動及達到計劃指標。	觀察學生課堂表現及參加活動情況，利用問卷收集意見。	資優教育組	教材、物資、活動費用
24. 在參加有關環保綠化的「聯課活動」中，學生在校園負責種植耕種、認識和打理植物等工作，以培養學生愛護環境。	9/12-7/13	最少 70%學生能關注及實踐環境保護。	老師觀察及問卷	課外活動組	

關注事項（二）培養學生成為包容體諒、愛護環境的孩子。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
25. 在參加「聯課活動」當中，學生能互相合作和幫助，讓學生學懂包容和體諒。	9/12-7/13	最少 70%學生在上課與同學協作時，能夠包容和體諒同學。	老師觀察及問卷	課外活動組	
26. 繼續把環保教育融入校園，通過宣傳及教育，培養學生對節約用水用電的習慣。	9/12-8/13	本學年學校的整體用水量及用電量較去年減少3%。	觀察及統計	一般事務組	
27. 透過學生網上討論區，讓學生懂得包容體諒、愛護環境。	9/12-7/13	成功為四至六年級學生提供網上討論區，全年的討論主題不少於100個。	統計網上討論區的討論主題數目。	資訊科技小組	

關注事項（三）通過教師發展活動，邁向專業的教學團隊。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 與內地教師協作，透過觀課、評課、同儕備課及專題活動，從而提升教學效能。	9/12-6/13	1. 80%教師曾參與內地教師觀課及評課。 2. 100%教師曾參與同儕備課。	統計數據 同儕備課記錄及觀課記錄	中文科主任及科任老師	
2. 通過教師發展活動，建立專業的英文科教學團隊。	9/12-6/13	1. 100%英文科教師能積極參與同儕備課及協作教學活動。 2. 100%英文科教師能積極參與英文科教師發展活動。其中60%或以上老師能於科會議或分享會中作經驗分享。	觀察 觀察及統計	各級英文科老師	
3. 推動數學科教師分享文化，提升教師數學教學的效能。	每次科務會議間進行	全年最少3人次進行分享，並有70%教師同意或非常同意分享內容對數學教學的效能有提升。	統計分享人次及檢視課程統計問卷	數學科老師	
4. 通過分享文化，推動訓導組邁向高效團隊。	每次訓導會議	全學年每名訓導組員進行一次訓導事項經驗分享，而有70%訓導組員認同分享內容	統計分享人次及訪問組員	訓導組	

關注事項（三）通過教師發展活動，邁向專業的教學團隊。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		對訓導工作有幫助。			
5. 透過教師專業培訓講座，推動教師運用資優教學策略(如高階思維提問技巧)於日常教學中。	2/13-5/13	各科教學時滲入資優教學等策略(如高階思維提問技巧)	講座問卷調查 參考各科同儕備課記錄	資優教育組及全體老師	問卷 各科同儕備課記錄
6. 透過教師發展活動，提升教師的專業發展及團隊精神。	9/12-7/13	教師從工作坊、專業發展日、訪校觀摩等活動日中得到專業發展，並有助提升團隊精神。	問卷	教師發展組	